

優しい人部会 マトリックス A 育成したい力

研究主題

社会で通用する能力を備えた人の育成 ～9年間の教育をつなぐ有西マトリックスの構築～

優しい人部会 研究主題

自他を大切にした言動がとれる人の育成

学年	①いじめ防止	②コミュニケーション
9年	〈育成したい力〉 多様性を理解した上で模範的な行動をとることができる。学級内で発生した問題を未然に防止できる行動ができる。	〈育成したい力〉 最高学年として、自分たちの理想の姿を追求し、集団の目標や活動の目的を達成する過程で、互いに切磋琢磨することができる。
	【道徳】 ○違うんだよ、健司 ○卒業文集最後の二行 ○言葉の向こうに ○命の大切さ ○SNS東京ノート ○出迎え三步、見送り七歩 ○生徒によるいじめ防止の授業（生徒会） 【学活】 ○メディアリテラシー（Chromebook の使い方） ○メディアコントロール ○セーフティ教室 ○班長による班編制	【道徳】 ○出迎え三步、見送り七歩 ○アンガーマネジメント 【学活】 ○今日のありがとう ○学級、学年目標 ○あいさつ運動 ○受験期を支え合う「がんばレター」 【国語】 ○合意形成を意識した話し合い活動 【総合】 ○修学旅行の班行動 ○卒業遠足
8年	〈育成したい力〉 多様性を理解し、互いに認め合うことができる。相手の気持ちや考え方に共感し、適切な発言や行動ができる。学級内で発生した問題や課題を自分達で解決できる。	〈育成したい力〉 集団の目標や活動の目的を主体的に考え、まわりに働きかけながら、発言・行動することができる。
	【道徳】 ○本当の優しさとは ○五月の風 ○リスペクトアザース ○ヨシト ○ハイタッチがくれたもの ○生徒によるいじめ防止の授業（生徒会） 【学活】 ○メディアリテラシー（Chromebook の使い方） ○メディアコントロール ○班長会による班編制○セーフティ教室（行事）	【道徳】 ○「自分」ってなんだろう ○コトコの涙 【学活】 ○いいねカード ○あいさつ運動 【国語】 ○聞き上手になろう 【総合】 ○移動教室での自然体験 ○職場体験による職業観や自己有用感の醸成 【学級】 ○教育相談週間による二者面談
7年	〈育成したい力〉 相手の良い点に着目し、互いに認め合うことができる。相手の課題や違う意見を受け止めた上で、自分の意見を述べることができる。学級内で発生した問題や課題を先生と相談しながら解決できる。	〈育成したい力〉 集団の目標や活動の目的を理解し、自分の意見を発言することができる。
	【道徳】 ○さかなの涙 ○トマトとメロン ○SNS東京ノート ○私らしさって？ ○自分だけ「余り」になってしまう ○生徒によるいじめ防止の授業（生徒会） 【学活】 ○セーフティ教室 ○班長会による班作り ○メディアリテラシー～Chromebook の使い方～ ○メディアコントロール	【道徳】 ○いいねカード（学活） ○アンガーマネジメント 【学活】 ○あいさつ運動（委員会） 【国語】 ○目的・役割を意識した話し合い活動「もやしちゃんとあおいふく」 ○学年百人一首大会 【総合】 ○校外学習の班行動（総合） 【学級】 ○二者面談（自己理解・自己開示）

6年	〈育成したい力〉 誰に対しても分け隔てなく思いやりの心を持ち、相手の立場を考えた言動をする。	〈育成したい力〉 相手の意見を聴き、自分の意見との違いに気付いた上で、その意見の良さを認める。
	【道徳】 ○言葉のおくりもの ○心づかいと思いやり ○ロレンゾの友達 ○わたしのせいじゃない 【学活】 ○SNS の使い方	【国語】 ○みんなで楽しく過ごすために 【道徳】 ○25人でつないだ金メダル 【学活】 ○スマイル・プロジェクト ○メディアコントロール ○Ari-nishi Sports day を成功させよう ○交流ポッチャ
5年	〈育成したい力〉 誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場を考えて行動する。	〈育成したい力〉 相手の意図を捉えて、話しの要点をまとめたり、内容を確認したりする。また、相手は何を知りたいのかを考えて話す。
	【道徳】 ○マンガ家 手塚治虫 ○あいさつ運動 ○すれちがい ○折れたタワー ○名前のない手紙 ○真由、班長になる 【社会】 ○情報産業とわたしたちの暮らし 【体育】（保健学習） ○心の健康（保健学習）	【国語】 ○きいて、きいて、きいてみよう ○よりよい学校生活のために ○提案しよう、言葉とわたしたち 【学級】 ○Ari-nishi Sports day を成功させよう ○スマイル・プロジェクト 【総合】○学年・学級ポッチャ大会
	〈共通の教科〉 【学活】○学級目標の設定 ○SNS の使い方 【総合】○パラリンピックについて調べよう	
4年	〈育成したい力〉 誰に対しても分け隔てせず、公正、公平な態度で接する。	〈育成したい力〉 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えて話す。
	【道徳】 ○「あなたの時間にいのちをふきこめば」生命の尊さ ○「決めつけないで」「いじりといじめ」公正、公平、社会正義 ○「いのりの手」友情、信頼 ○「ちこく」「にぎりしめたいね」相互理解、寛容 ○「遠足の朝」「よむむし太郎」善悪の判断、自律、自由と責任 【総合】 ○「Best for 有明 ～住み続けられる町づくり～」 【保健】 ○「育ちゆく体とわたし」	【国語】 ○あなたなら、どう言う ○クラスみんなで決めるには 【学活】 ○スマイル・プロジェクト 【総合】 ○学級・学年ポッチャ大会
	〈共通の教科〉 【学活】○いいところ見つけ ○学級目標の設定 【総合】○パラリンピック	
3年	〈育成したい力〉 自分と異なる意見も大切にする。	〈育成したい力〉 話題の中心を捉えながら、必要なことを質問したり記録したりして聞き、自分の思いや考えをもつ。
	【道徳】 ○「たからさがし」「ダブルブッキング」善悪の判断、自律、自由と責任○「きいてるかいオルタ」個の伸長 ○「さと子の落とし物」「たっきゅうは四人まで」友情、信頼○「心をしずめて」相互理解、寛容 ○「同じなかまだから」「ぼくのボールだ」公正、公平、社会正義○「同じ小学校でも」国際理解、国際親善	【国語】 ○もっと知りたい、友だちのこと ○山小屋で三日間過ごすなら ○はんで意見をまとめよう 【学活】 ○スマイル・プロジェクト 【総合】 ○学級・学年ポッチャ大会

	<共通の教科> 【学活】〇いいところ見つけ 〇学級目標の設定 【総合】〇パラリンピック	
2年	<育成したい力> 自分の好き嫌いとらわれないで相手と接する。	<育成したい力> 相手の目を見ながら、集中して話を聞いたり、相手に伝わるように話の内容の順序を考えたりしながら話す。
	【道徳】 〇「ドッジボール」「三びきはともだち」公正、公平、社会正義〇「ある日のくつばこで」善悪の判断、自律、自由と責任〇「いいところみつけた」個性の伸長 〇「およげないりすさん」友情、信頼 【生活】 〇めざせ野さい作り名人〇めざせ生きものはかせ〇あしたへつなぐ自分たんけん	【国語】 〇お手紙〇スーホの白い馬 〇楽しかったよ、二年生 【体育】 〇ボールゲーム 【道徳】 〇おにいちゃんのでんわ(礼儀)〇ありがとうっていわれたよ(親切、思いやり) 【学活】 〇当番・係活動〇学級会を開こう
	<共通の教科> 【道徳】〇「くりのみ」「ぐみの木と小鳥」(親切、思いやり)【国語】うれしいことば	
1年	<育成したい力> 相手の気持ちを考える。	<育成したい力> 相手の目を見てはっきり伝える。
	〇なにをしているのかな(善悪の判断/道徳)〇もりのプレゼント(公正公平/道徳)〇はしのうえのおおかみ(道徳)〇かずくんのなみだ(公正公平/道徳)〇にんじんばたけで(善悪の判断/道徳)〇やめろよ(善悪の判断/道徳)〇花のかんむり(親切、思いやり/道徳)〇あなたってどんな人?(個性の伸長/道徳)〇ぼくは小さくて白い(個性の伸長/道徳)〇二わのことり(友情・信頼/道徳) 〇きれいにさいてね わたしのはな(生活)〇なかよくなろうね 小さなともだち(生活) 〇どうぞよろしく(国語)〇なんていおうかな(国語)	〇ありがとう(感謝/道徳) 〇「ありがとう」「ごめんなさい」(礼儀/道徳)〇どんなあいさつをしますか(礼儀/道徳) 〇当番・係活動(学活) 〇すきなもの、なあに(国語)〇しらせたいな、見せたいな(国語)〇てがみでしらせよう(国語)〇これは、なんでしょう(国語)〇ものの名まえ(国語)
	<共通の教科> 〇学級目標の設定(学活) 〇学校へいくとき(国際理解/道徳) 〇ともだちのこと、しらせよう(国語)	

人権系はいじめ(差別)(国際理解、障害、LGBT など)